

		trifft völlig zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
1	Ich gebe den Schüler*innen je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.				
2	Ich lasse schnellere Schüler*innen schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsamen noch übe oder wiederhole.				
3	Wenn die Schüler*innen etwas nicht verstanden haben oder nicht können, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.				
4	Von den Schüler*innen mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.				
5	Leistungsstarken Schüler*innen gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.				
6	Beim Musikmachen variere ich die Aufgabenstellung, um den Schüler*innen unterschiedlicher Leistungsstärken gerecht zu werden.				
7	Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.				
8	Wenn ich die Leistung eines*r Schüler*in beurteilen will, vergleiche ich ihr*sein erzieltes Ergebnis nicht so sehr mit den Ergebnissen seiner*ihrer Klassenkameraden*innen, sondern mit den Ergebnissen, die diese*r Schüler*in zuvor bei vergleichbaren Aufgaben erzielt hat.				
9	Wenn ein*e schwächere*r Schüler*in sich verbessert, gebe ich ihr*ihm eine gute Note, auch wenn die Qualität noch unter dem Durchschnitt liegt.				